

高教議題

拓展新南向?高教新希望?

前進南美洲之祕魯庫斯科心得

邱靜如¹

台灣的高教領域因著台灣社會人口出生率的低靡，在大學跟研究所的招生上已經往國際發展。過去，新南向政策試著往港澳以外印尼、印度、越南、泰國、馬來西亞進行招生，但幾年下來，在學生的多元性上面，顯得不足，且台灣學生在將研究所所學延伸至成為有領導力之人才相關的舞台因內捲而受限。

鑒於這樣的社會需求，且過去幾年，隨新南向研究與教育政策之推展，邱靜如老師在研究總中心與教育部計畫下，已三度帶領學生進行新南向補助政策下相關之研究與企業和實習之學生交流(泰國、馬來西亞、紐西蘭、新加坡)，對於建立學生和國外學者學習或與跨國合作之想法，有許多寶貴的經驗。此次出訪，將進一步針對過去台灣較少交流之南美洲進行第一次之踏查，突破成大，甚至是台灣在高教學術交流之視角。此外，此次往南美洲進行查訪與交流並選擇以和台南一樣，有深遠文化意義古都之祕魯庫斯科(Cusco, Peru)來進行成大與南美洲第一次之交流之濫觴。我的參訪目的有二：1.To visit Andean University of Cusco to seek for a broaden international outreach and pave the way for the student-level and faculty-level exchange programs across Universities between South America and Asia. 2. To see if seniors' health promotion and faculty- and student-level exchange program were possible to be extended to the South America.

隨著台灣超高齡時代的來臨，台灣 20%以上的人口將為高齡者，且健康長壽之高齡者亦將為主流，老年所學生目前分為甲乙丙組，甲組為非醫學院訓練相

1 國立成功大學醫學院老年學研究所、

關的學生，過去，學生的學習著重在高齡者的政策與長照範疇，但隨著有知識與且富裕之嬰兒潮世代成為高齡者的主流，長照與過去強調疾病預防之健康促進已無法滿足對社會與知識有控制感之嬰兒潮世代高齡者，高齡壯遊亦無法於台灣或常見之旅遊景點達到滿足，本次交流之大學位在 Cusco，亦為旅遊勝地，該城市之大學亦有許多 Tourist 相關之科系，且該城市已設計「城市最推薦高齡者友善之活動 The best senior friendly activities at Cusco」(<https://www.cooldestinations.com/go/cusco/guides/the-best-senior-friendly-activities/>)，因此規劃第一站，與 Andina University(Universidad Andina del Cusco) (Universidad Andina del Cusco | UAC – Primera Universidad Licenciada por SUNEDU en la región sur (uandina.edu.pe)) 交流討論老年所師生未來進行實習與交流之可能性，討論台灣發展之各種高齡健康促進與照護技術在南美洲推廣之可能，亦同時進行招生可行性之了解，Visit Ricardo Sánchez Garrafa, Dirección de Cooperación Nacional Internacional Docente Asociado 及 D.A. Medicina Humana

Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Andina del Cusco，並接著走訪該城市推薦之城市內相關高齡友善作為與景點，包含 Ollantaytambo (有文化遺址)、Aguas Calientes (小鎮文化經營)、Puno (結合天然資源的高齡旅遊)等三處，探查台灣高齡者健康促進如何向南美洲的遺址、小鎮和天然資源文化來進行高齡友善城市推廣之脈絡，並思考老年所甲組學生拓展高齡者更新之全球健康促進與帶領高齡壯遊之可能。

祕魯是一個開發中的國家，人口大約 3,400 萬人，目前還不是一個高齡社會，但已是一個高齡化中的國家，目前 65 歲以上的人口，在男性占 8%，在女性占 9% (The World Bank, 2022)。目前的祕魯，不管各方面，都像是 30 年前的台灣。首先，從老年人口比例來看，台灣在 1993 當年，高齡人口正式超過 7%，成為高齡化的社會，2018 年，便已超過 14% 成為高齡社會，而 2025 更將進入老年人口超過人口比例 20% 的超高齡社會。台灣花了 25 年從高齡化社會進入高齡社會，並用十年不到的時間，僅七年，就從高齡社會進入超高齡社會，亦即，

僅用 32 年便從高齡化轉變中的社會直接進入超高齡社會，這樣的速度在 30 年前的台灣人其實是很難想像的。是否，祕魯也將在二三十年後，直接從目前的高齡化社會進入超高齡社會？祕魯是否需要準備面對高齡的浪潮？這也許是成大醫學院與老年學研究所師生可以著力的地方。

第一篇:[高齡的樣貌]





除了高齡的面貌與三四十年前的台灣在轉變進入高齡社會情境看似相近以外，在教育與生活上，祕魯亦與台灣鄉村 30-40 年前有許多似曾相似之處。例如，婦女與小孩的平權與工作負擔、公共衛生從食物與環境的安全到疾病篩檢到預防與健康促進的需要與轉型、教育可及性與多元性的需要、國際化交流的需求等，都是我想與秘魯進一步交流的方向。

第二篇:[教育與生活]



除了高齡的樣貌與秘魯的文化生活外，台灣高齡者的旅遊與健康促進經驗如何拓展至南美洲，或我們如何與秘魯高教相互取經，亦是此次我想探索的主要方向。Andina University 是這次我從台灣到秘魯，主要想了解台灣的高教對象，包含老師間的研究協作，跟研究生間的交換，如何擴展到秘魯可能性的初次

探索學校。該校是祕魯少數的綜合型大學，並有醫學相關的領域。在出訪前，我和 Andina University 國際長已經有了信件的交流，但因為時間與規格因素，並無進一步面訪，但初步，我已能了解為何 Andina University 在基本教育、心理與醫學、以及旅遊等專業特別的投入，以及使用西班牙文的重要性。未來，老年所如培育學生在能搭配第二語言專長後，將台灣的軟實力應用至南半球，像是祕魯 Andina 這樣的學校，並攜手台灣高齡者樂活的需求，向 Cusco 的旅遊業取經，都是可以著力的方向。

第三篇: [高齡健康促進]





以上整理此次透過在南美洲六日的田野觀察，並聚焦三個面向：教育與生活、高齡的樣貌、高齡健康促進，來初步了解台灣高教與秘魯交流的可能性。基於這些初步的理解，用來與 Andina 大學能有進一步的溝通，也作為未來進一步交流更有實質進度與建設性方針的基礎。

參考文獻

Population ages 65 and above, male (% of male population) - Peru | Data (worldbank.org)

Andina University 網址:

Andina University (Universidad Andina del Cusco) (Universidad Andina del Cusco | UAC – Primera Universidad Licenciada por SUNEDU en la región sur (uandina.edu.pe)